



Erich Kästner-Schule, Auf der Au 36, 65510 Idstein

Informationen über die Schülerin/ den Schüler zur Aufnahme/ bei Anfrage einer Probebeschulung zur Diagnostik:

Name: _____ Geburtsdatum: _____

Schule: _____ Klasse: _____ Sbj.: _____

Straße: _____ PLZ / Ort: _____

Erziehungsberechtigte / Eltern:

Namen: _____

Straße: _____ PLZ, Ort: _____

Klassenlehrer/in, Ansprechpartner/in

Name, Vorname:	E-Mail:
Erreichbarkeit dienstlich / ev. privat:	Tel: _____
	Fax: _____
	Pausen: 1.) _____ 2.) _____

Wir bitten um Übersendung von:

- einer Kopie des Deckblattes der Schülerakte
- einer Kopie des letzten Zeugnisses
- ggf. Förderpläne
- Schriftstücke aus der Schülerakte, die Sie als relevant einstufen

Anspruches auf sonderpädagogische Förderung:

liegt nicht vor

liegt vor

Wenn ja, im Bereich:

- emotionale und soziale Entwicklung
- Lernen
- krankte Schülerinnen und Schüler
- geistige Entwicklung
- körperliche und motorische Entwicklung

Überprüfung des Anspruches auf sonderpädagogische Förderung:

wird angestrebt

nicht angestrebt

Vorrangiger Förderbedarf besteht im Bereich:

Sozialverhalten

Arbeitsverhalten

Aufmerksamkeit/ Konzentration

Mathematik

Sprache

Hochbegabung

Psychiatrische Diagnostik:

liegt nicht vor

ist geplant

liegt vor

Diagnose / Ergebnis:

Medikation: nein

ja

Besondere Auffälligkeiten / gegenwärtige Problemlagen aus Ihrer Sicht:

Fragebogen zu den Bereichen Lern- und Arbeitsverhalten / soziale Kompetenzen

	++	+	0	-	--
geht gerne zur Schule					
Arbeitsmittel sind vollständig					
besucht regelmäßig die Schule					
kommt pünktlich in den Unterricht					
erledigt regelmäßig die Hausaufgaben					
erledigt die Hausaufgaben vollständig					
hat Interesse am Lernen					
beteiligt sich mündlich am Unterricht					
kann Aufgabenstellungen erfassen					
beginnt zügig mit der Arbeit					
kann Aufgabenstellungen selbstständig umsetzen					
arbeitet sorgfältig					
arbeitet konzentriert					
nutzt Lernhilfen					
kann angemessen um Hilfe bitten					
stellt begonnene Arbeiten fertig					
kann eigene Arbeiten korrigieren					
kann Erlerntes behalten und wiedergeben					
ist in der Klasse anerkannt					
hält sich an Schul- und Klassenregeln					
kann angemessen und ruhig am Platz sitzen					
zeigt sozial angemessenes Verhalten					
arbeitet angemessen mit Lernpartnern zusammen					
kann auf Schwächere Rücksicht nehmen					
kann mit Konfliktsituationen umgehen					
kann mit Kritik umgehen					
ist hilfsbereit					
setzt sich für andere ein					
ist der Lehrkraft gegenüber offen und zugewandt					
reagiert auf Anweisungen /Ansprache der Lehrkraft					

Individuelle Stärken

Individuelle Schwächen

Zusammenarbeit mit bzw. Besonderheiten in der Familie (familiäre Ressourcen, belastende Faktoren etc.)

schulische / außerschulische Betreuung und Förderung (Förderstunden, Hausaufgabenhilfe, Hort, etc.)

Zusammenarbeit mit außerschulischen Institutionen (Psychol., Therap., Beratungsst., JA, BFZ, etc.)

notwenige Beschulungsform/ schulische Perspektiven/ angestrebter Schulabschluss/ Weiteres

Priorität Förderschule:

Priorität inkl. Beschulung:

Wir bedanken uns für Ihre Mitarbeit
Die Schulleitung der Erich Kästner-Schule